

Ciencia Ciudadana: estrategia para el fortalecimiento de programas para la promoción de actividad física

EPIANDES
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



Material Entregado

Departamento/Municipio: _____

Estrategias Cualitativas para la Evaluación de Programas de Actividad Física

Análisis Individual de la Información

Ahora que tienen en sus manos el material recogido por sus usuarios, los invitamos a que lo revisen con el fin de categorizar todas las barreras y facilitadores identificados por ellos.

De manera individual, revisa una a una las fotos y transcripciones, y asigna una o dos palabras claves que expresen lo que quiso decir el usuario para cada aspecto. Utiliza los *post-it* amarillos para las barreras (aspectos negativos), y los *post-it* azules para los facilitadores (aspectos positivos). Si el usuario mencionó más de un tema por categoría, es decir, identificó de más de una barrera o facilitador en una sola imagen o descripción, utiliza un *post-it* para cada tema y coloca todos sobre la imagen correspondiente.

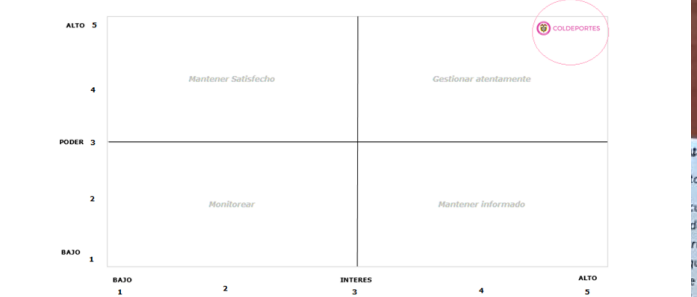
Cuando hayas terminado de colocar los *post-it*, anota en la siguiente tabla todos los temas que identificaste.

	Facilitadores	Barreras
Físico	-	-
Social	-	-
Individual	-	-

Matriz de Actores

La matriz de poder e interés se realiza con el fin de determinar las relaciones de cada organización (actor) con el tema que queremos solucionar. Para ello se consideran dos dimensiones, i) el interés que cada uno de los actores tiene sobre el tema y ii) su poder o grado de influencia sobre acciones en torno al tema. La idea es calificar entre una escala de 1 a 5 el interés y poder de cada organización.

Ejemplo: Coldeportes es una organización con el objetivo de promover el deporte, la recreación y actividad física, por ello tienen alto interés (5) y alto poder (5) en la formulación de políticas públicas que conlleven a ello.



Post-It

¿Hay alguien
que no tenga
material?

entro con Gisela Ramirez usuaria del grupo casa de la cultura del programa hábitos y vida saludable en el municipio de La Plata. La pregunta con respecto al aspecto físico de la actividad. Aspecto físico para este tema Gisela. Hola profe, buenas tardes, sí, bueno yo creo que la lesión que me dio en la rodilla me hizo un poco que me dolió un poquito para que me diera un poquito de dolor en la rodilla, pero me dio un poquito de dolor.

Agenda

- Modelo Ciencia Ciudadana
- Análisis individual
- Trabajo en Equipo
- Mapeo de actores
- Planeación de ruta



Modelo Ciencia Ciudadana

Uso de
tecnologías de la
información

Participación
activa de
ciudadanos
como científicos

Construcción de
consensos con
tomadores de
decisión

Implementación
de cambios en el
entorno

Modelo Ciencia Ciudadana



Objetivo del Taller

Análisis de la
información



Reunión con
tomadores de
decisión

- Identificar y priorizar las barreras y facilitadores para la práctica de actividad física más importantes en mi comunidad

- Planear el siguiente paso

Paso 1: Categorías y temas

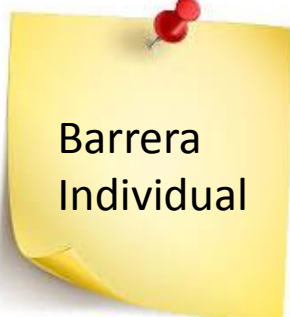
Aspecto Negativo= Barrera



Barrera
física



Barrera
Social



Barrera
Individual

Aspecto Positivo= Facilitador



Facilitador
físico



Facilitador
Social



Facilitador
individual

Ejemplo alimentos saludables

¿Qué barreras o facilitadores hay en el entorno escolar para tener hábitos saludables?

*“Es más fácil conseguir comida chatarra que frutas acá. Eso es lo que venden las tiendas de **colegios**”*



Barrera= Amarillo



Facilitador= Naranja



Ejemplo alimentos saludables

*“Es más fácil conseguir comida chatarra que frutas acá. Eso es lo que venden las tiendas de **colegios**”*

Categoría

Tema

Barrera Social

Oferta de comida chatarra en el colegio

Tiempo disponible: 20 minutos



Paso 2: Tabla de resumen

Barrera Social

*Venta de
comida
chatarra en el
colegio*

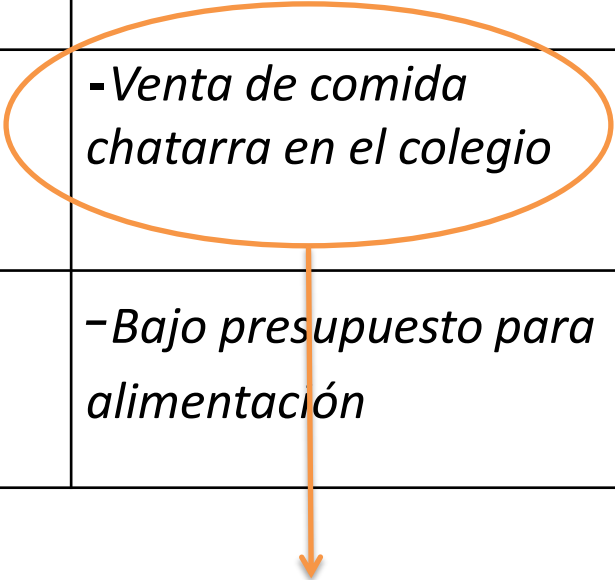
Entorno	Facilitadores	Barreras
Físico	-	-
Social	-	- Venta de comida chatarra en el colegio
Individual	-	-

Tema

Tiempo disponible: 5 minutos

Paso 3: Identificar la prioridad

	Facilitadores	Barreras
Físico	-	- <i>Grandes distancias a la tienda de frutas</i>
Social	-	- <i>Venta de comida chatarra en el colegio</i>
Individual	-	- <i>Bajo presupuesto para alimentación</i>



Prioridad

Barrera priorizada

Foto



Post-it

Barrera Social

Venta de comida chatarra en el colegio

Comentario

*“Es más fácil conseguir comida chatarra que frutas acá. Eso es lo que venden las tiendas de **colegios**”*



**Pausa
Activa**

Trabajo en Equipo

Pasos

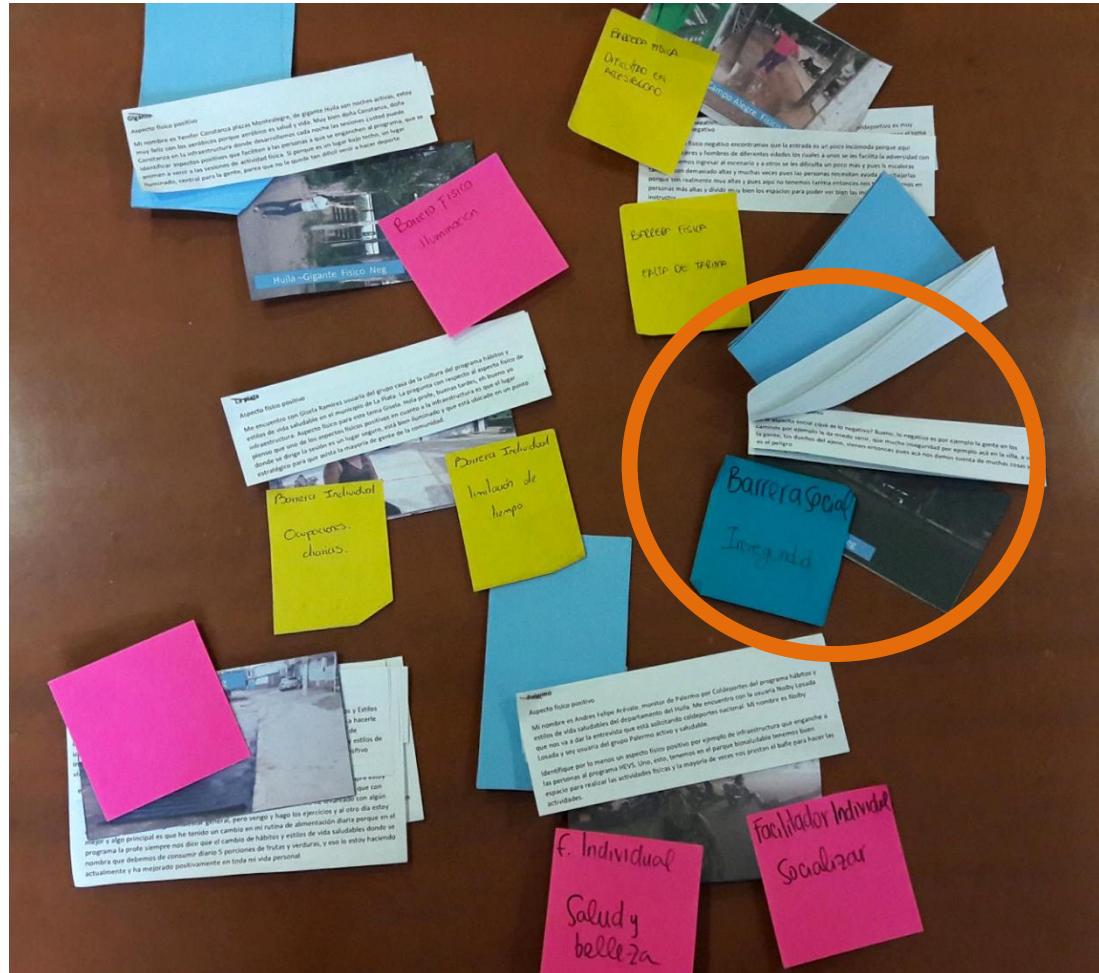
- Tome la barrera priorizada (foto + comentario + post it)
- Reúnase con el grupo de la lista asignada

Socialización de barreras priorizadas

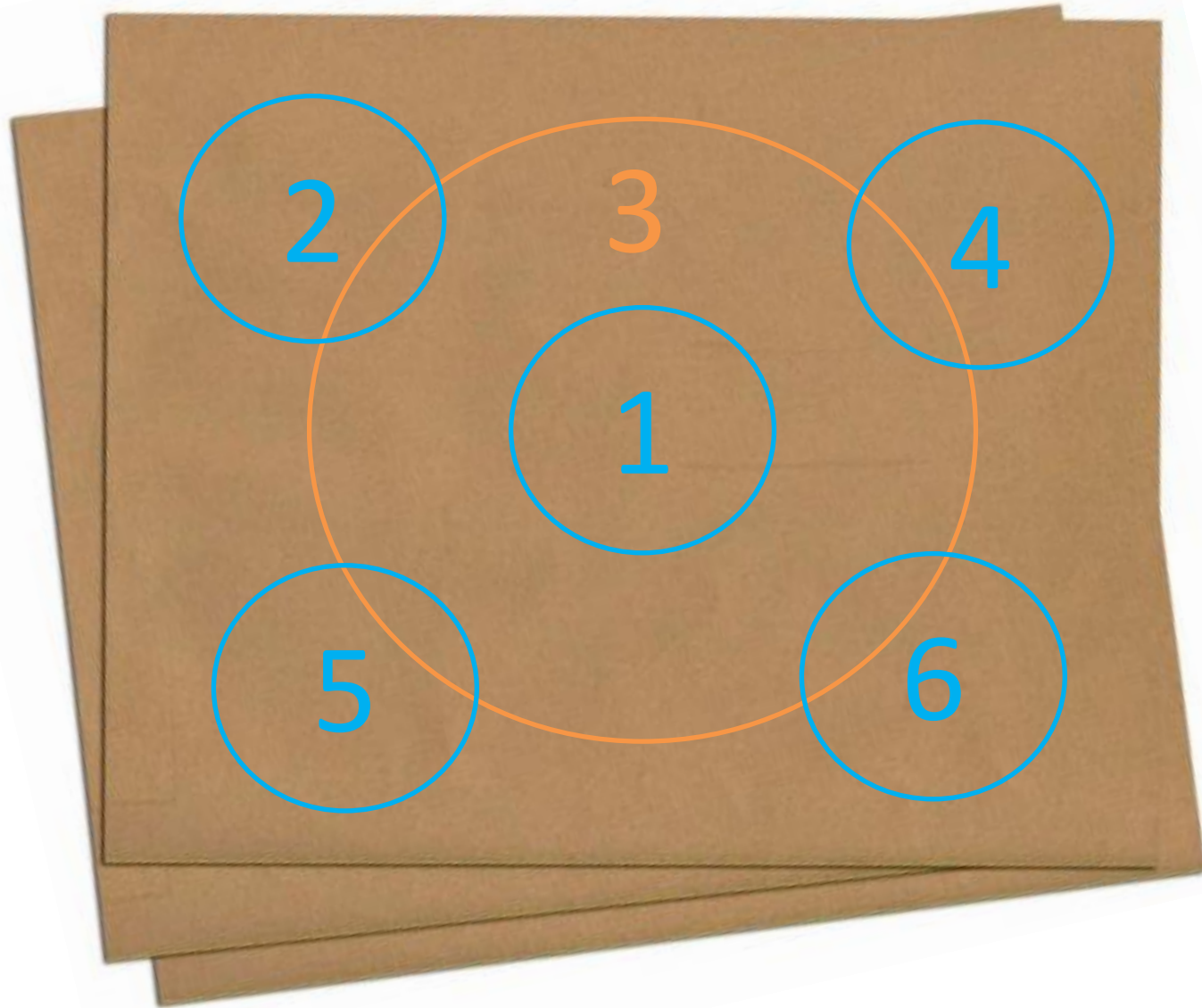


Tiempo disponible: 15 minutos

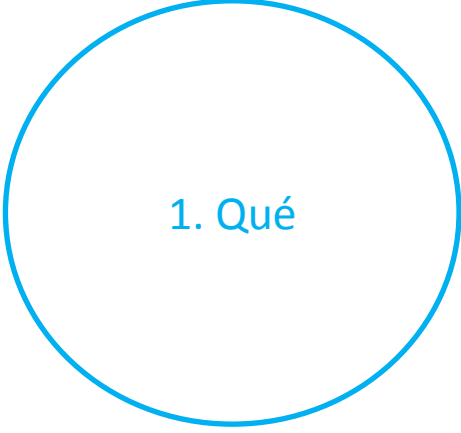
Elección de una barrera por grupo



Planeación de la Reunión



Paso 1: Qué barrera

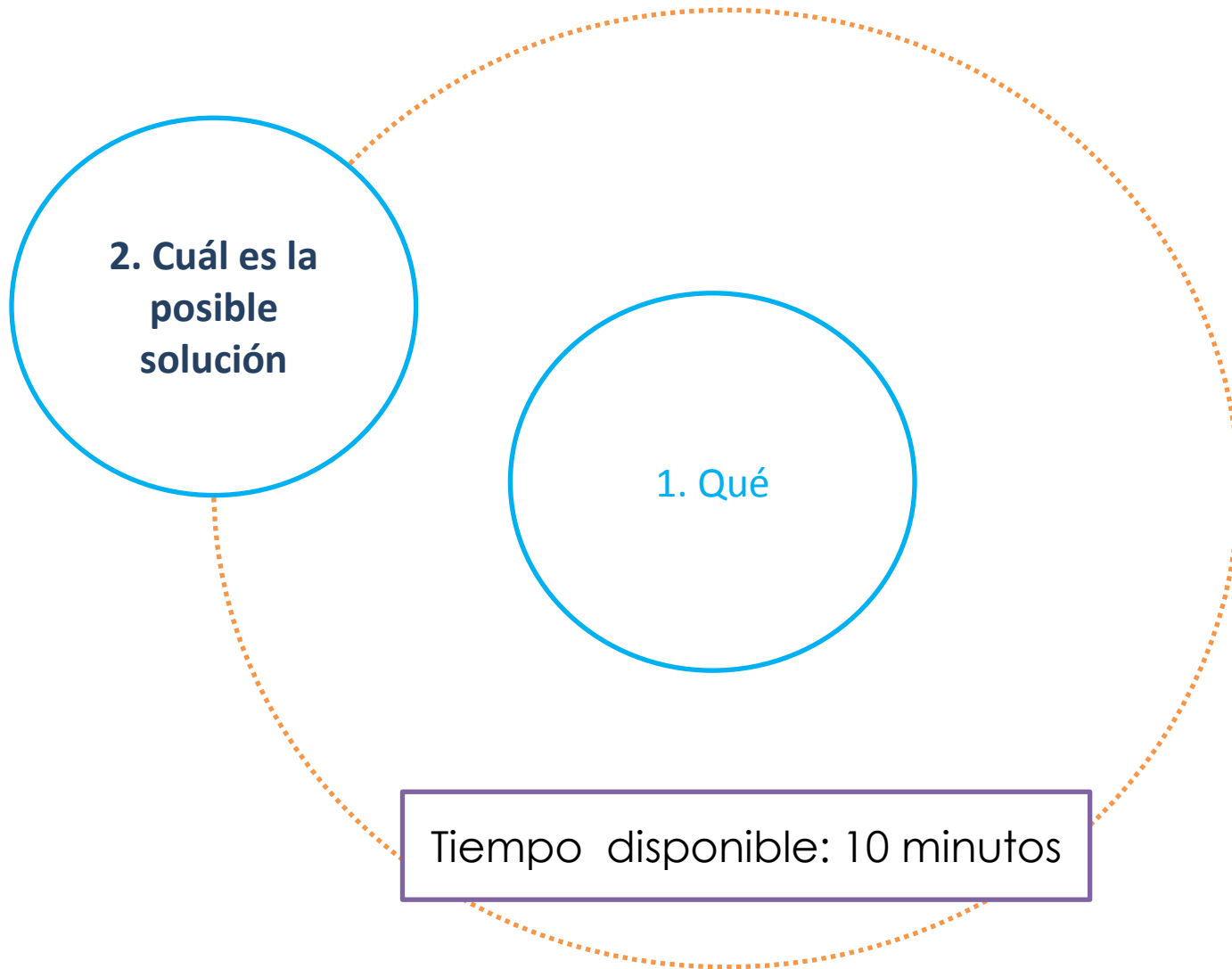


1. Qué

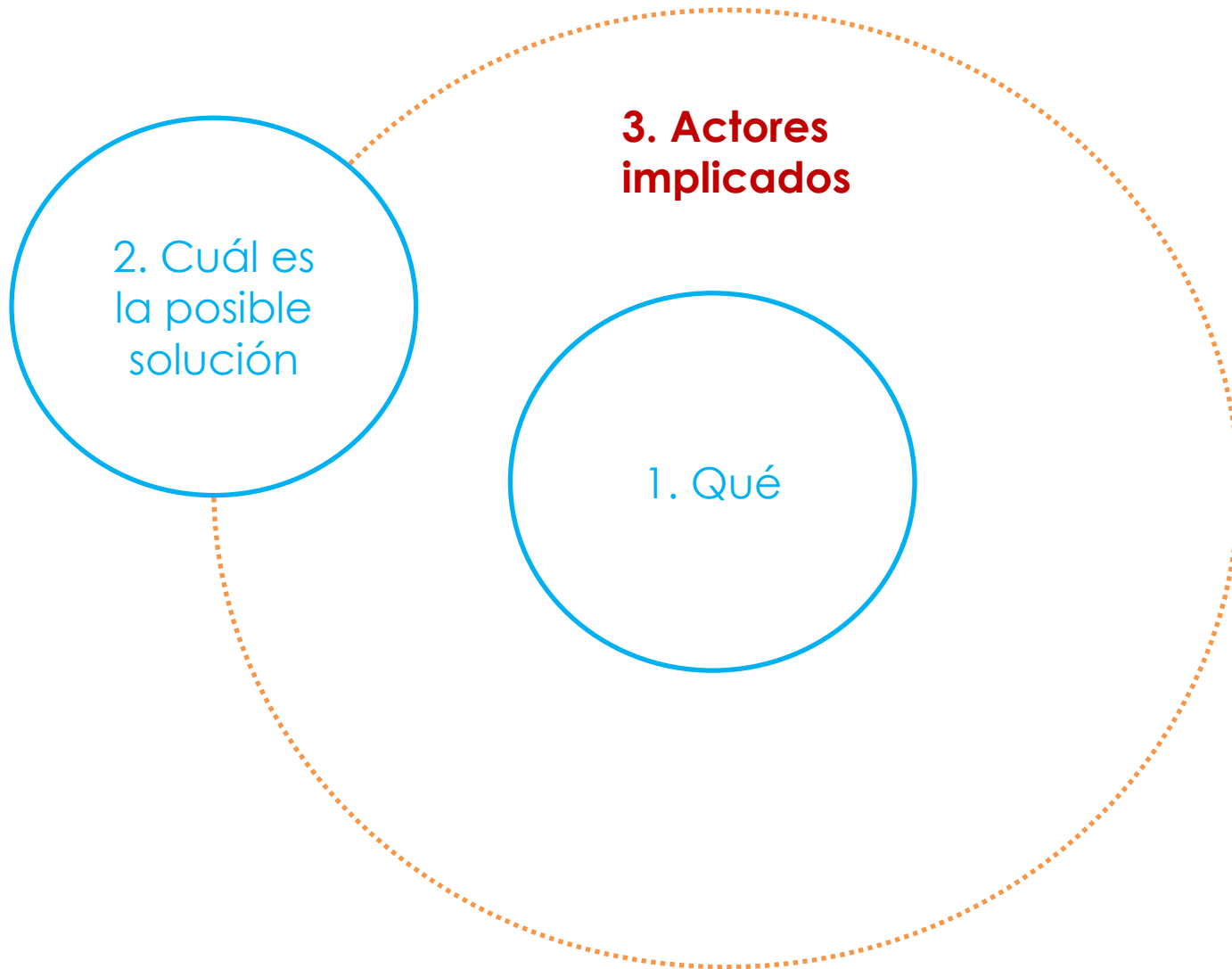
Ejemplo alimentos saludables



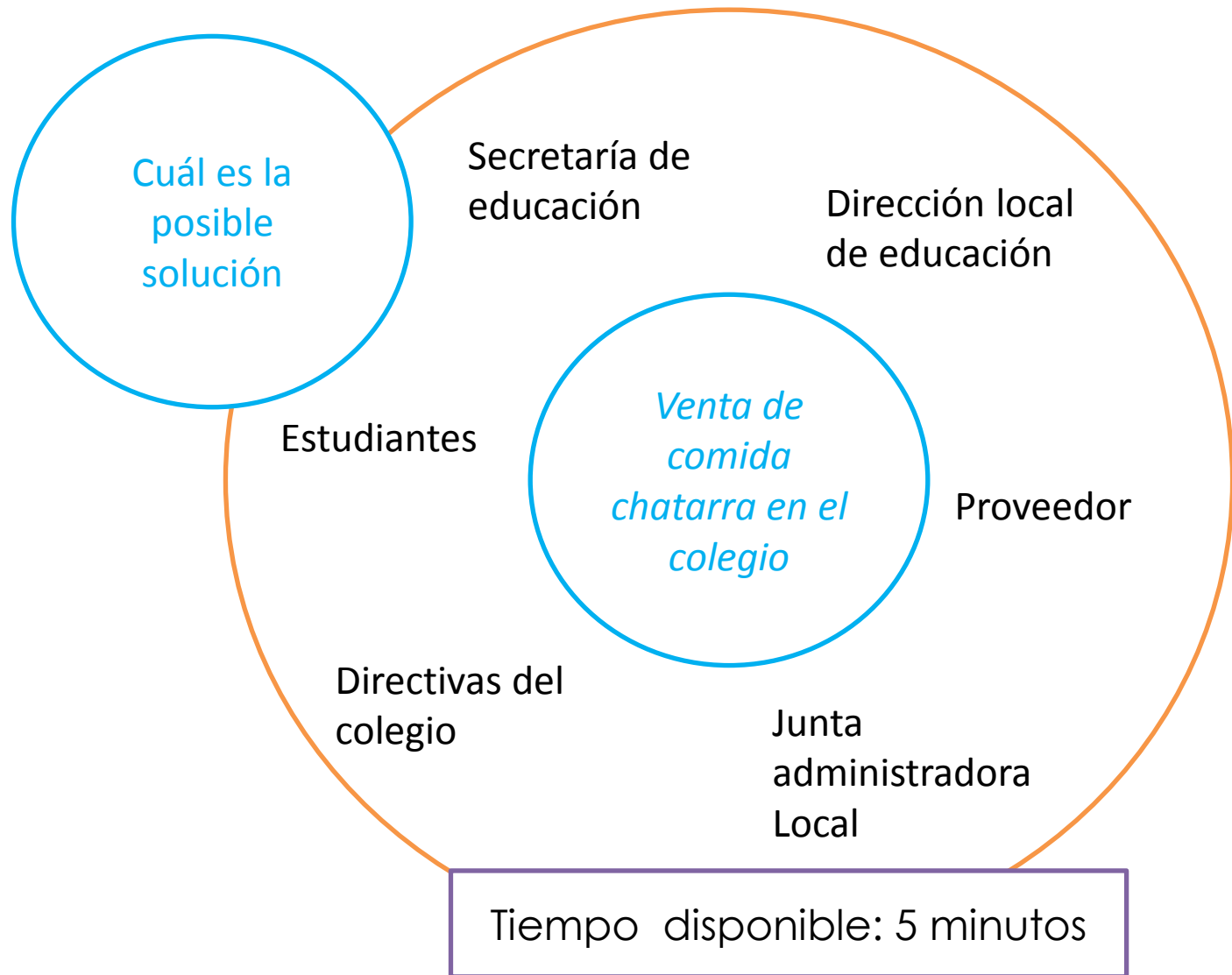
Paso 2:Cuál es la posible solución



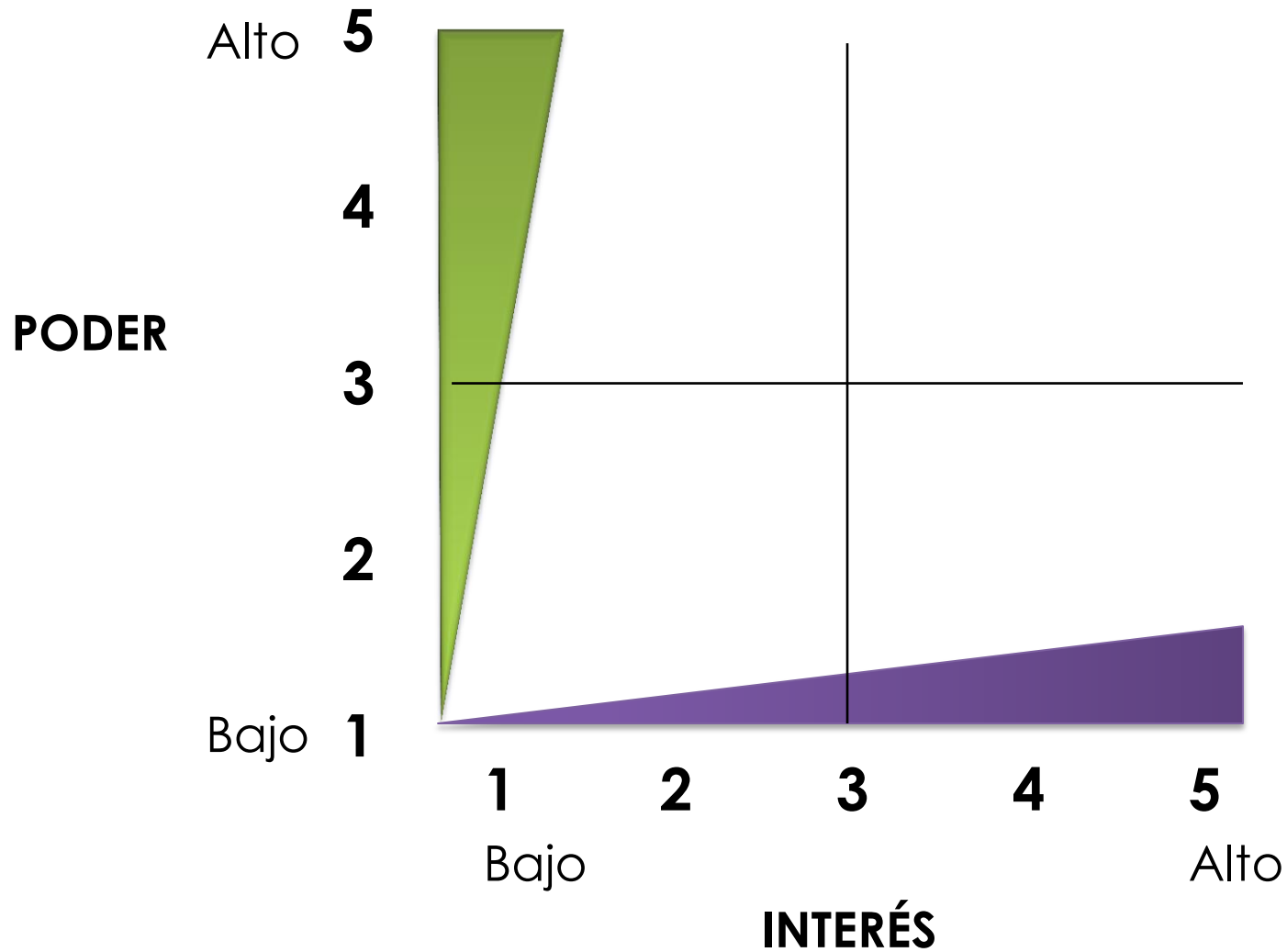
Paso 3: Mapeo de Actores



Ejemplo alimentos saludables



Matriz de Actores

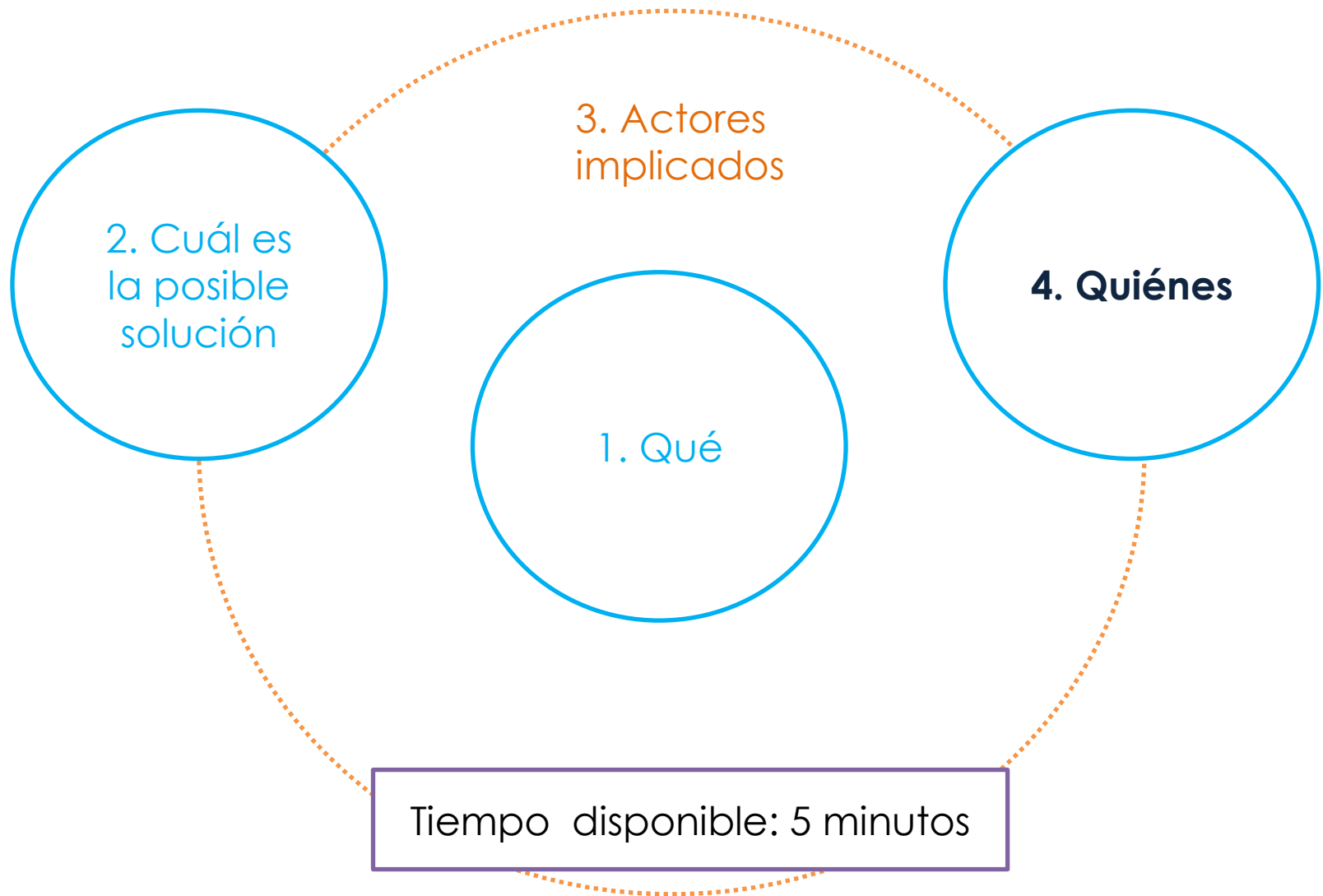


Matriz de Actores



Tiempo disponible: 10 minutos

Paso 4: ¿Quiénes participarían en la reunión con tomadores de decisión?



Paso 5: Planeación Reunión con tomadores de decisión



Paso 6: Planeación Reunión con tomadores de decisión



Modelo Ciencia Ciudadana



Kahoot

SIGUE LAS INSTRUCCIONES!

1. Ingresa a **www.kahoot.it**
2. Escribe el **Pin** que aparece en pantalla
3. Escribe tu nombre
4. Responde las preguntas



Conexión WIFI

Usuario: Eventos casa Dann

Contraseña: Banquetes l8