

CARTILLA DIPLOMADO DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN



“Un medio para la
inclusión social”



DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN





coldeportes

CARTILLA

DIPLOMADO: DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

“Un medio para la inclusión social”

Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la
Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre.

Coldeportes

Dirección de Fomento y Desarrollo.

Grupo Interno de Trabajo Deporte Social Comunitario.

www.coldeportes.gov.co

Bogotá D.C – Colombia

©2015

Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá

FACULTAD DE MEDICINA

Instituto de Desarrollo Humano (dis) Capacidades, Diversidades

I.D.H

Bogotá D.C – Colombia

www.unal.edu.co

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

Ariel Ivál Ruiz Parra

DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Juan Manuel Arteaga Díaz

VICEDECANO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Javier Hernando Eslava Schmalbach

VICEDACANO DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y
EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Edgar Cortés Reyes

SECRETARIO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Martha Lucía Rincón Bustos

DIRECTORA DEL INSTITUTO DE DESARROLLO HUMANO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE MEDICINA

INSTITUTO DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

CAPACIDADES, DIVERSIDADES I.D.H.

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

Imma Quitzel Caicedo Molina
PROFESORA ASOCIADA FACULTAD DE MEDICINA
Martha Lucía Rincón Bustos
PROFESORA ASOCIADA FACULTAD DE MEDICINA
Yency Soleydy Cardozo Vasquez
FISIOTERAPEUTA
AUTORAS

Pedro Organista Díaz
CORRECTOR DE ESTILO

Gustavo A Guevara Urrego
DISEÑADOR Y DIAGRAMADOR

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

Andrés Botero Phillipsbourne

DIRECTOR COLDEPORTES

Juan Carlos Peña Quintero

SUBDIRECTOR DE COLDEPORTES

Juan Carlos Peña Quintero

DIRECTOR (E) FOMENTO Y DESARROLLO

Alexandra Herrera Valencia

SECRETARIA GENERAL

Perla Álvarez Cervantes

DIRECTORA DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DEL SISTEMA

Carlos Ivan Bermeo Andrade

DIRECTOR DE POSICIONAMIENTO DEPORTIVO

Claudia Edelmira Guerrero

INSPECCIÓN VIGILANCIA Y CONTROL (IVC)



The logo for Coldeportes, featuring a stylized figure in motion within a circular emblem, followed by the word 'coldeportes' in a bold, lowercase sans-serif font.

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

Revisado por:
OFICINA DE PRENSA COLDEPORTES

Gloria Carolina Cuervo Leal
Dayana Maité Gutiérrez Romero
Viviana Orozco Ardila
Lizeth Buitrago Cruz
Marco Emilio García Correa

Victor Félix Cedeño Villegas
COORDINADOR DEL GIT DSC

GRUPO INTERNO DE TRABAJO DEPORTE SOCIAL
COMUNITARIO - COLDEPORTES



The logo for Coldeportes, the national sports organization of Colombia, consists of a stylized human figure in motion, rendered in blue and red, followed by the word 'coldeportes' in a bold, lowercase, sans-serif font.

CONTENIDO

Módulo 1

Carácter social de las prácticas deportivas.....16

Componente 1

Prácticas deportivas, recreativas y de actividad física
Desde una naturaleza social.....18

Componente 2

Construcciones simbólicas sobre cuerpo e identidad
En el escenario de la discapacidad.....21

Componente 3

Construcciones de diversidad y sujetos diversos desde
el reconocimiento de cuerpos diferentes25

Módulo 2

Contextualización en el escenario de la discapacidad
y el deporte.....28

Componente 1

Deporte y discapacidad contexto histórico.....30

Componente 2	
Contexto normativo.....	32
Componente 3	
Sistema nacional de deporte que involucra personas con discapacidad.....	34
Componente 4	
Realidad colombiana del deporte.....	37
Módulo 3	
Cultura física en el contexto social comunitario.....	38
Componente 1	
Deporte social comunitario, comunidad y tejido social: Triada fundamental.....	40
Componente 2	
Deporte social comunitario en un contexto incluyente.....	47
Módulo 4	
Mirada crítica a los escenarios y prácticas Desde las accesibilidades.....	49
Componente 1	
Referentes de análisis desde las accesibilidades.....	50

Componente 2

Realidades del escenario educativo.....54

Componente 3

Relidad del escenario recreativo.....57

Buenas Prácticas Internacionales.....59

Buenas Prácticas Nacionales.....61

PALABRAS DIRECTOR DE COLDEPORTES

Desde Coldeportes creemos en la necesidad que existe de impulsar el ámbito académico y capacitar a los formadores, para empoderar al Sistema Nacional del Deporte en la toma de decisiones sobre las prácticas de inclusión de la población con discapacidad en Deporte Social Comunitario y Recreación. En la entidad promovemos la generación de inclusión en diversos ámbitos sociales, sin discriminación de edad, género, condición física, social, cultural o étnica, utilizando el deporte como el mejor mecanismo para propiciar el desarrollo humano integral.

Por eso, quiero invitarlos a hacer de esta guía una herramienta de trabajo, es importante compartir y difundirla en el marco del Diplomado Virtual “Deporte Social Comunitario y Recreación, un medio de inclusión para las personas con discapacidad”. Con esta formación también le damos continuidad, en su línea de accesibilidad académica, a la implementación de los “Lineamientos para fomentar y desarrollar la recreación, actividad física y el deporte social comunitario para personas con discapacidad”.

¡Les deseo un muy feliz y productivo Diplomado. Y siempre recuerden que en el deporte y la recreación cabemos todos y todas!

Andrés Botero Phillipsbourne
DIRECTOR COLDEPORTES

INTRODUCCIÓN

En el escenario de la discapacidad, el Deporte Social Comunitario tiene un nicho muy importante donde se ha logrado gestar iniciativas que responden a considerar esta población desde sus verdaderas capacidades, además de ser el contexto en el cual se han desdibujado imaginarios alrededor de esta comunidad y por el contrario, se ha podido resignificar los derechos de las y los sujetos con discapacidad.

Esta iniciativa de Coldeportes en alianza con el Instituto de Desarrollo Humano (dis) capacidades y diversidades de la Universidad Nacional de Colombia, tiene una ruta considerada desde la naturaleza social de la actividad física, la recreación y el deporte, la noción de cuerpo, cuerpos diversos, el acercamiento a la población con discapacidad desde la postura de los derechos y las capacidades, la visibilidad del deporte social comunitario como un contexto que impulsa el encuentro con la diversidad, el reconocimiento de experiencias significativas desde los diferentes territorios, la normatividad como elemento de referencia y reglamentación de derechos, entre otros temas.

Los diálogos teóricos que se establecen logran una interesante combinación con los otros componentes propuestos, el mapa de contenidos, el momento de aprendizaje, los cuestionarios y la estrategia de comprensión y propongo; elementos que en su conjunto pretenden fortalecer los aprendizajes, pero además buscan reconocer las diferentes realidades y experiencias de los territorios nacionales; en este sentido, la actual cartilla se convierte en un instrumento que complementa el curso virtual, en la medida en que desarrolla una síntesis de contenidos, plantea guías de orientación para el desarrollo de los diferentes momentos, detona preguntas como espacio de reflexión, articula datos significativos y documentos de interés que amplían los conceptos trabajados.

Se espera que los recorridos teóricos, las estrategias trabajadas al interior del diplomado, nutran a todas y todos los funcionarios que trabajan y construyen alrededor del Deporte Social Comunitario, visto en el escenario de la discapacidad; y a su vez, sea la oportunidad para conocer a profundidad las experiencias a nivel nacional, lograr intercambio de saberes y con todo ello situar cada vez más al Deporte Social Comunitario como una clara apuesta para reconocer la diversidad, eliminar las desigualdades, acentuar las capacidades y consolidar, desde los colectivos, horizontes en donde se pueda recrear el bienestar para todos y todas.

DIPLOMADO DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO Y RECREACIÓN

“Un medio para la inclusión social”

PERFIL DEL EGRESADO

Después de cursar y aprobar el diplomado, el país contará con un líder que domina conceptualmente las implicaciones del deporte social comunitario y la recreación, que se distingue en sus acciones por comprender y fomentar la diversidad que encuentra en las poblaciones, reconociendo contextos políticos, normativos y sociales propios de los territorios en los que trabaja; gestor de acciones para la población con discapacidad desde un enfoque de derechos y capacidades; un sujeto capaz de motivar la participación activa de su comunidad en pro de la transformación de su entorno y de los imaginarios, impulsando la autoestima y la consolidación de identidad; facilitador del acceso a las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física con perspectivas incluyentes.

Recuerde para aprobar el diplomado es necesario:

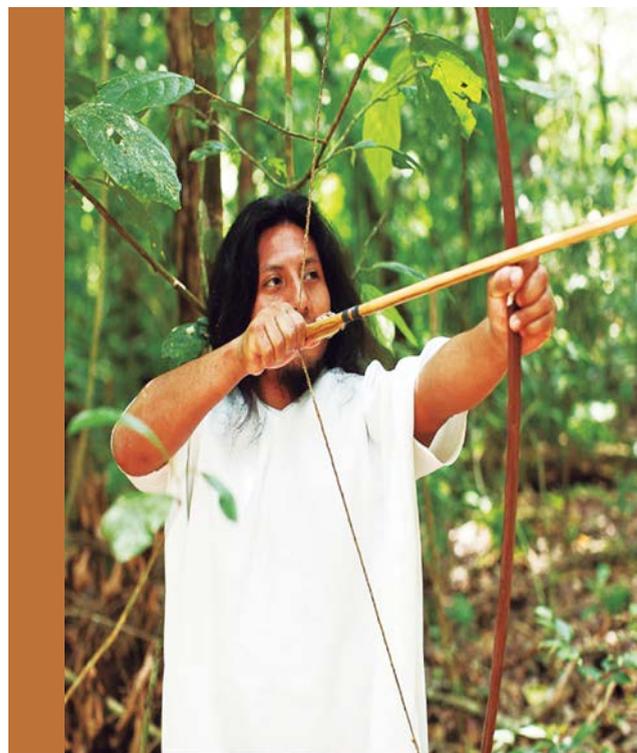
- Desarrollar todo el contenido de los módulos.
- Realizar todas las actividades propuestas.
- Subir los resultados de las actividades a la plataforma.
- Aprobar la evaluación de cada uno de los módulos.
- Cumplir con el acta de compromiso que firmó para empezar el diplomado dentro de su entidad.

MÓDULO 1

CARÁCTER SOCIAL DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS

OBJETIVOS

El propósito fundamental de este módulo es entender la naturaleza social de las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física como marco comprensivo de la existencia de cuerpos simbólicos, de la diversidad de cuerpos y de la legitimización de su existencia, lo que permite considerar a la población con discapacidad desde un enfoque de derechos y capacidades.



SÍNTESIS

En el marco del deporte social comunitario, la recreación y la actividad física se busca formar personas con valores sociales, éticos y morales que trasciendan en la constitución de ciudadanos partícipes en la construcción de su sociedad. Desde este enfoque, el componente que permite cobrar existencia en las prácticas se refiere a la noción de cuerpos, los cuales, desde un entramado simbólico, revelan imaginarios, transformaciones, percepciones. Al comprender este hecho es lógico considerar la no existencia de sujetos únicos; por el contrario, se trata de cuerpos diversos, diferentes, que en sintonía con el escenario de la discapacidad, invitan a romper los paradigmas, a legitimar a todas y todos aquellos que responden a la diferencia y desde quienes se pueden valorar sus capacidades, y su deseo de acceder en igualdad de oportunidades al cumplimiento de todos y cada uno de sus derechos.

CONTENIDOS

Componente 1. Prácticas deportivas, recreativas y de actividad física desde una naturaleza social.

Componente 2. Construcciones simbólicas sobre cuerpo e identidad en el escenario de la discapacidad.

Componente 3. Construcciones de diversidad y sujetos diversos desde el reconocimiento de cuerpos diferentes.

COMPONENTE 1

PRÁCTICAS DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA DESDE UNA NATURALEZA SOCIAL

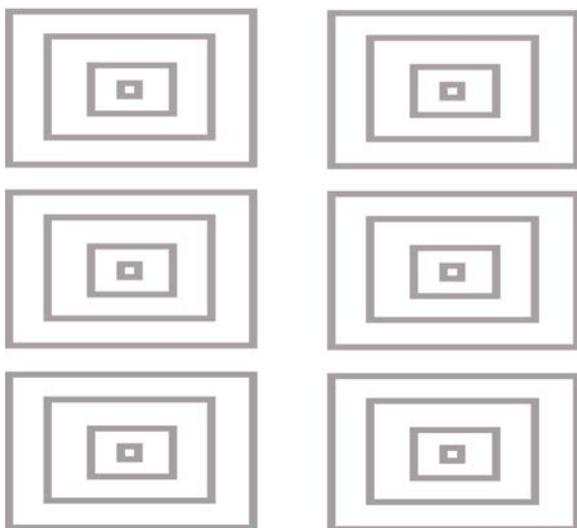
OBJETIVO

Indagar respecto a la identificación de las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física, como elementos que por su naturaleza invitan a mujeres, hombres, niños y niñas a reconocerse como personas sociales, transformadores de su entorno, a partir de la participación activa como ciudadanos y ciudadanas.



SÍNTESIS

Este módulo parte del reconocimiento de una nueva mirada de las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física, centrada en descubrir cómo cada una de ellas trasciende el plano biológico-físico e involucra la recuperación en los individuos de la autonomía, la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo, a partir de la alianza con la dimensión educativa y con la noción de deporte social comunitario.



CONTENIDOS

Concepto fundamental. El carácter social de las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física.

Componente 1. Dimensión educativa.

Componente 1.1. Participación.

Componente 1.2. Ciudadanía.

Componente 2. Deporte social comunitario.

Componente 3. Medidas para impulsar el carácter social de las prácticas deportivas.

COMPONENTE 1

PRÁCTICAS DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA DESDE UNA NATURALEZA SOCIAL

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos disponibles en la plataforma del diplomado:

- Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: el caso del deporte en la ciudad de Barcelona. Sánchez (2010).
- Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico—deportiva. Gálvez (2004).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

¿Ha considerado entender las prácticas deportivas desde un paradigma diferente a la competencia? Si es así, ¿qué le motivó para hacerlo?

¿Qué cambios ha visto en su comunidad a partir de la puesta en marcha de la actividad?

COMPONENTE 2

CONSTRUCCIONES SIMBÓLICAS SOBRE CUERPO E IDENTIDAD EN EL ESCENARIO DE LA DISCAPACIDAD

OBJETIVO

Reconocer el cuerpo en el escenario del deporte social comunitario, como un espacio de construcción simbólica desde el cual se pueden recrear la autoconciencia corporal y el autorreconocimiento, producto de las representaciones culturales de sujetos e instituciones, determinante de las acciones de las y los individuos y sus colectivos.

CONTENIDOS

Concepto fundamental. El cuerpo como construcción simbólica.

Concepto 1. El cuerpo como un entramado de representaciones sociales y culturales.

Concepto 2. Autoconciencia corporal y autorreconocimiento.

Concepto 3. Construcciones de diversidad y sujetos diversos desde el reconocimiento de cuerpos diferentes.

Concepto 4. Cuerpo y discapacidad.

SÍNTESIS

En este componente se identifica la noción de cuerpo como una figura simbólica, fruto de un sinnúmero de construcciones culturales, desde las que se tejen imaginarios y percepciones que trascienden en las acciones. Con ello, se busca entender a profundidad los otros cuerpos, los cuerpos diversos, desde un encuentro con la diferencia. Finalmente, se contemplan a las y los sujetos con discapacidad desde un paradigma que rompa con las concepciones tradicionales de la limitación y minusvalía.



COMPONENTE 2

CONSTRUCCIONES SIMBÓLICAS SOBRE CUERPO E IDENTIDAD EN EL ESCENARIO DE LA DISCAPACIDAD

DOCUMENTOS CLAVES

Consultar los siguientes textos disponibles en la plataforma del diplomado:

- La hermenéutica del cuerpo, signifi-
cante y significado en el hombre pos-
moderno. Cortina (2008).
- Pedagogía y Hermenéutica del cuer-
po simbólico. Planella (2003).
- La sociología de Pierre Bourdieu.
Castón (1996).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Si considera la noción de cuerpo como un elemento simbólico, ¿Cómo puede describir su propio cuerpo?

¿Existen en su comunidad hombres o mujeres con discapacidad? Indague sobre la concepción que ellos tienen de su propio cuerpo.

COMPONENTE 2

CONSTRUCCIONES SIMBÓLICAS SOBRE CUERPO E IDENTIDAD EN EL ESCENARIO DE LA DISCAPACIDAD

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL TALLER DE AUTOCONCIENCIA CORPORAL Y AUTO-RECONOCIMIENTO

Para el diseño del taller desarrolle los siguientes pasos:

- Diseñe un objetivo, de acuerdo con el contexto de su comunidad, para que las y los sujetos puedan identificar su cuerpo, la historia de su cuerpo, los imaginarios y los saberes culturales que lo han atravesado.
- Caracterice su población e identifique si son mujeres u hombres, niños o niñas. Indague si hay personas con discapacidad.
- Idee una actividad para motivar a su comunidad. Puede utilizar un video, un juego, música u otras opciones.
- Diseñe una estrategia metodológica central.
- Elabore unas preguntas de reflexión para cada participante.
- Puede fomentar los aportes a través de un grupo de discusión, permitiendo que cada participante opine.

COMPONENTE 3

CONSTRUCCIONES DE DIVERSIDAD Y SUJETOS DIVERSOS DESDE EL RECONOCIMIENTO DE CUERPOS DIFERENTES

OBJETIVO

Fomentar una visión de la población con discapacidad desde la articulación con el concepto de diversidad, en reconciliación con un enfoque de derechos y una apuesta de capacidades.



CONTENIDOS

Concepto fundamental. La discapacidad es un escenario de la diversidad, dentro de la diversidad.

Concepto 1.1. Etnia – raza.

Concepto 1.2. Género.

Concepto 1.3. Grupos en el contexto de la discapacidad.

Concepto 2. Una mirada de la discapacidad desde las capacidades.

SÍNTESIS

Luego de reconocer el valor de los cuerpos diversos, en este módulo se integra el concepto de diversidad para entender a la población con capacidad, desde un enfoque de derechos, intentando identificar en ellos sus fortalezas y capacidades, en contravía a la fijación en las debilidades.



COMPONENTE 3

CONSTRUCCIONES DE DIVERSIDAD Y SUJETOS DIVERSOS, DESDE EL RECONOCIMIENTO DE CUERPOS DIFERENTES

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos disponibles en la plataforma de su diplomado:

-Distanciamientos epistémicos dentro de los estudios sobre discapacidades humanas. Munévar (2013).

- El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Palacios (2008).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

¿Qué tan diferente o diverso es usted con respecto a otros u otras? Descríbalo.

Pregunte a algunas de las mujeres de su grupo: ¿Cómo se conciben frente al escenario de la diversidad?

MÓDULO 2

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL ESCENARIO DE LA DISCAPACIDAD Y EL DEPORTE

OBJETIVOS

Identificar la discapacidad y el deporte como fenómenos sociales, sujeto a contextos políticos, normativos y sociales propios de los territorios en que se desarrolla, es decir, vinculado a las transformaciones sociales e históricas de nuestras sociedades.



SÍNTESIS

En este módulo describe los distintos contextos en los que se han gestado las transformaciones sociales cruciales en el ámbito de la discapacidad y el deporte: el histórico, el normativo y la realidad Colombiana. Este último, como contexto de potenciales transformaciones. Así mismo, visibiliza los logros hasta hoy conseguidos y los retos del deporte para todos y todas.



CONTENIDOS

Componente 1. Deporte y discapacidad. Contexto histórico.

Componente 2. Contexto normativo.

Componente 3. Sistema Nacional de Deporte que involucra personas con discapacidad.

Componente 4. Mirada a la pluralidad de la realidad Colombiana del deporte para todos y todas.

COMPONENTE 1

DEPORTE Y DISCAPACIDAD. CONTEXTO HISTÓRICO

OBJETIVO

Reconocer los contextos que propendieron por las transformaciones sociales construidas sobre el deporte y la población con discapacidad.

SÍNTESIS

Explora la historia del deporte en el contexto de la discapacidad, desde la perspectiva de sus actores a nivel nacional e internacional. Incluyendo la realidad política que involucra múltiples sectores, evidenciada en la consolidación de instituciones y movimientos sociales.

CONTENIDOS

Concepto fundamental:
Transformación social.

Concepto 1. Primeros pasos en la interlocución: Deporte y discapacidad.

Concepto 2. Origen desde un referente de salud que se transforma.

Concepto 3. Desarrollo institucional.

Concepto 4. Movimientos sociales, promotores de transformación.

Concepto 5. Referentes históricos en Colombia.

COMPONENTE 1

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

- Sainsbury, T. Paralímpicos: pasado, presente y futuro.

- Lecciones universitarias olímpicas [Artículo En Línea].

Barcelona : Centre D'estudis Olímpics (Uab). Càtedra Internacional De Olimpismo (Cio-Uab). (2004): [Artículo En Línea]

[Http://Olympicstudies.uab.es/cast/lectures/web/pdf/sainsbury .pdf](http://Olympicstudies.uab.es/cast/lectures/web/pdf/sainsbury.pdf)

- Martínez, R. La educación física adaptada para personas con discapacidad visual: Contexto de surgimiento en los EE.UU. y evolución histórica. Revista Iberoamericana De Psicomotricidad Y Técnicas Corporales. (2002).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Se ha interesado alguna vez por hacer parte de una transformación social?
- ¿Qué tipo de transformación?
- Si no lo ha hecho, ¿Cuáles han sido los motivos?
- ¿Considera que vale la pena reevaluarlos? ¿Por qué?



COMPONENTE 2

CONTEXTO NORMATIVO

OBJETIVO

Identificar e interpretar las interacciones que el marco normativo colombiano ha construido en torno al derecho al deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre de las personas con discapacidad.

SÍNTESIS

En este apartado se estudian las transformaciones logradas en el ámbito del deporte y su relación con la discapacidad, como producto de la normatividad, su evolución, para lo cual se identifican las características fundamentales de las políticas públicas y su interacción con las realidades sociales. Junto con ello, se reconocen

los referentes internacionales que han determinado los cambios en la normatividad colombiana del sector.

Finalmente, se interpretan las interacciones que el marco normativo colombiano ha construido.

CONTENIDOS

Concepto fundamental.
Políticas públicas.

Componente 1. Antecedentes.

Componente 2. Referentes Internacionales.

Componente 3. Marco legal Colombiano.

COMPONENTE 2

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

- COLDEPORTES. Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física 2009 – 2019. Editorial ABC Ltda. Bogotá; 2009.
- Arroyave, S. (2011) Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. FORUM Nro. 1 enero – julio de 2011 / Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín.
- COLDEPORTES. Lineamientos para fomentar y desarrollar la inclusión de población con discapacidad en educación física, recreación, actividad física y deporte; 2013.

Muchas veces acceder a la normatividad no es una tarea sencilla para la comunidad por barreras, tales como el analfabetismo, el desinterés o incluso la complejidad de su redacción. Así, aunque existan las normas, las personas las ignoran y por tanto, pueden ceder sus derechos.

- Imagine una estrategia creativa para difundir las normas en discapacidad en su comunidad. Puede usar como contexto un colegio, la iglesia, el parque o un hogar geriátrico.

COMPONENTE 3

SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE QUE INVOLUCRA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OBJETIVO

Considerar el concepto de ciclo olímpico en relación con la noción de deporte adaptado y el concepto de deporte para todas y todos.

SÍNTESIS

En este momento es parte de la identificación de la estructura del Sistema Nacional del Deporte para personas con discapacidad y los roles que desempeñan las entidades que lo conforman en cada uno de sus niveles. También se explora la relevancia del Sistema del Deporte Adaptado, a la vez que se mencionan sus principios y valores, con el fin de reconocerlos en las acciones y realidades de los territorios.

CONTENIDOS

Concepto fundamental.
Deporte adaptado.

Concepto 1. Deporte asociado.

Concepto 2. Comité Paralímpico Colombiano.

Concepto 3. Federaciones deportivas nacionales.

Concepto 4. Principios.

COMPONENTE 3

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

- Secretaría distrital de cultura, recreación y deportes- dirección de regulación y control. (2010). Guía virtual de Legislación Deportiva para las Entidades sin ánimo de lucro que conforman el Sistema Nacional del Deporte en el Distrito Capital. Disponible en: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/Guia_legislacion_deportiva.pdf
- Neira, N. Determinantes sociales que promueven la inclusión/exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo. Maestría en Discapacidad e Inclusión Social, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia (2011).

- Sánchez, A. Desarrollo del deporte para personas con discapacidad de Bogotá, Cundinamarca y Fuerzas Armadas de Colombia: dinámicas y resistencias. Revista Acta Científica. (S.f). Disponible en: http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT23/GT23_SanchezJimenez.pdf

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Qué cambios reconoce en la historia del deporte en relación con la discapacidad?

COMPONENTE 4

MIRADA A LA PLURALIDAD DE LA REALIDAD COLOMBIANA DEL DEPORTE PARA TODOS Y TODAS

OBJETIVO

Evidenciar las características y condiciones de participación en deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre de la población con discapacidad en Colombia.

SÍNTESIS

En este momento se visibilizan:

- Las principales potencialidades y limitaciones del sector, evidenciando las características propias de las mujeres y hombres en con discapacidad en los territorios.
- Los retos y procesos pendientes del sector como punto de partida para construir acciones que transformen las realidades territoriales de la población con discapacidad.

- La naturaleza de los procesos de evaluación de política pública y el rol protagonista de los actores/agentes sociales como ejercicio de participación ciudadana activa.

CONTENIDOS

Concepto fundamental.
Realidades situadas.

Concepto 1. ¿Cómo va la política y su implementación?

Concepto 2. Retos.

Concepto 3. Evaluación de Políticas públicas.

COMPONENTE 4



DOCUMENTOS CLAVES

Consulta los siguientes textos en la plataforma de tu diplomado:

- Molina. V. y Tabares, J. Política Pública en deporte y recreación en Colombia entretejiendo las posiciones de los agentes locales. "Del dicho al hecho hay mucho trecho".

- Revista de Alesde, Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del deporte. Curitiva V, 1(1), 23 - 32, Septiembre (2011).

- Palacio, V. El deporte en el departamento de Antioquia y su materialización en política pública. Revista Analecta Polit V. 4 (5), 413- 433 Julio-Diciembre. Medellín - Colombia (2013).

- Parra, C. Periódico la República. Pedraza Gómez, Z. Culturas Recreativas y Deportivas: lineamientos conceptuales en perspectiva histórico - antropológica. Diagnósticos. Bogotá, Secretaría de Cultura Recreación y Deporte, Dirección de Culturas Recreativas y Deportivas (2012).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Qué retos debe superar usted como actor social para generar transformaciones en el Deporte Social Comunitario?

MÓDULO 3

CULTURA FÍSICA EN EL CONTEXTO SOCIAL COMUNITARIO

OBJETIVO

Explorar el sentido del Deporte Social Comunitario y entender sus articulaciones con el escenario de la discapacidad, dada la sintonía que establece con la inclusión y la diversidad.



SÍNTESIS

El Deporte Social Comunitario responde a una apuesta desde la cual las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física son vistas como elementos favorecedores de la organización de un tejido social, en el que los colectivos, a la luz del reconocimiento de sus contextos, se convierten en protagonistas de sus propias historias y dan solución a sus problemáticas. Esta postura reivindica a todos y todas, y por su coherencia con el escenario de la discapacidad logra un mayor aprovechamiento en búsqueda del reconocimiento de los derechos y las capacidades de esta población.

CONTENIDOS

Componente 1.

Deporte Social Comunitario, comunidad y tejido social: Triada fundamental.

Componente 2.

Deporte Social Comunitario en un contexto incluyente.



COMPONENTE 1

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO, COMUNIDAD Y TEJIDO SOCIAL: TRIADA FUNDAMENTAL

OBJETIVO

Entender el concepto del Deporte Social Comunitario a partir de los elementos que lo conforman. La lógica de la organización de un tejido social, la consolidación de un grupo, un colectivo y una comunidad en su territorio.

SÍNTESIS

Este componente busca ofrecer las herramientas para construir el concepto de Deporte Social Comunitario, diferenciándolo del uso tradicional del deporte, la recreación y la actividad física. De manera complementaria, se analiza el valor de este concepto, para la consolidación de las comunidades, en

tanto, invita a reflexionar sobre sus realidades, lo cual genera transformaciones orientadas al bienestar de los colectivos. El logro de estos objetivos requiere la formación de líderes interesados en impulsar a sus comunidades para la consecución del goce efectivo de sus derechos.

CONTENIDOS

Concepto fundamental. Entendiendo el concepto de Deporte Social Comunitario.

Concepto 1. Comunidad comunidades

Concepto 1. Reconstruyendo tejido social.

COMPONENTE 1

GUÍA DE CARACTERIZACIÓN

OBJETIVO

Reconocer e identificar a la población que acude a los diferentes programas de Deporte Social Comunitario.

- Disponible en plataforma virtual.



COMPONENTE 1

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO, COMUNIDAD Y TEJIDO SOCIAL: TRIADA FUNDAMENTAL

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

Fundamentación del Deporte Social Comunitario a partir de las categorías bioéticas. Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. Bajaña (2011).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Qué tipo de experiencias ha tenido en su comunidad a la luz del Deporte Social Comunitario?

- ¿Cómo transformar algunas de las experiencias actuales en cuanto a las prácticas deportivas, recreativas de manera que se genere un contexto que apoye la conformación del tejido social de su comunidad?

COMPONENTE 2

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO EN UN CONTEXTO EXCLUYETE

OBJETIVOS

- Identificar los principios del Deporte Social Comunitario como elementos que sintonizan con un escenario incluyente.
- Visibilizar las articulaciones del Deporte Social Comunitario y el reconocimiento de un enfoque de capacidades en el contexto de la discapacidad.
- Entender al deporte social comunitario como un mecanismo que incide en la calidad de vida de los sujetos.



COMPONENTE 2

SÍNTESIS

Este componente explora los principios fundamentales del Deporte Social Comunitario, entre los que se cuenta el valor de la construcción de acuerdos, el reconocimiento de la pluralidad, los espacios de reflexión en búsqueda de la calidad de vida y la consecuente construcción de acciones conscientes, así como el trabajo y logro de intereses colectivos, el respeto por la diversidad y la sintonía con la inclusión, como elementos que generan total armonía con las necesidades de la población con discapacidad.



CONTENIDOS

Concepto fundamental. Deporte Social Comunitario.

Concepto 1. Articulaciones del Deporte Social Comunitario y el enfoque de capacidades.

Concepto 2. Articulaciones del Deporte Social Comunitario y la calidad de vida.

COMPONENTE 2

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO, COMUNIDAD Y TEJIDO SOCIAL: TRIADA FUNDAMENTAL



PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo cree que puede articular el concepto del Deporte Social Comunitario y las actividades diarias que realiza con las personas con discapacidad de tu territorio?
- En este sentido, y reconociendo la intención de buscar la calidad de vida de la comunidad, ¿cuáles cree que pueden ser los objetivos de un programa para la población con discapacidad?

COMPONENTE 2

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos disponibles en la plataforma de su diplomado:

- Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Maza et al. (2007).
- El enfoque de las capacidades M. Nussbaum. Un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Gough (2007).



COMPONENTE 2

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO EN UN CONTEXTO INCLUYENTE

GUÍA DE TRABAJO ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS

OBJETIVO

Reconocer e identificar las diferentes problemáticas de la población, con el fin de poder integrar estas reflexiones a las iniciativas del Deporte Social Comunitario.



Guión de preguntas:

-Enumere las principales necesidades para llevar a cabo actividades de Deporte Social Comunitario en su comunidad.

- ¿Cuál ha sido la participación de la comunidad en la consideración de estas problemáticas?

- ¿Qué mecanismos cree que impulsarían a la comunidad a participar activamente en la solución de las problemáticas?

- ¿Ha encontrado en las prácticas deportivas y recreativas un escenario que aporte para la consideración del bienestar de su comunidad y de su región? Sustente su respuesta

-¿Cuáles son las oportunidades de participación que tienen la población vulnerable y con discapacidad en su región?

- ¿Cómo cree usted que el Deporte Social Comunitario contribuye al bienestar de esta población?



MÓDULO 4

MIRADA CRÍTICA A LOS ESCENARIOS Y PRÁCTICAS DESDE LAS ACCESIBILIDADES

OBJETIVO

Considerar desde la puesta en marcha los lineamientos que invitan a la accesibilidad en las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física de la población con discapacidad y observar directamente las acciones en los escenarios educativos y recreativos.



CONTENIDOS

Componente 1. Referentes de análisis desde las accesibilidades.

Componente 2. Realidades del escenario educativo.

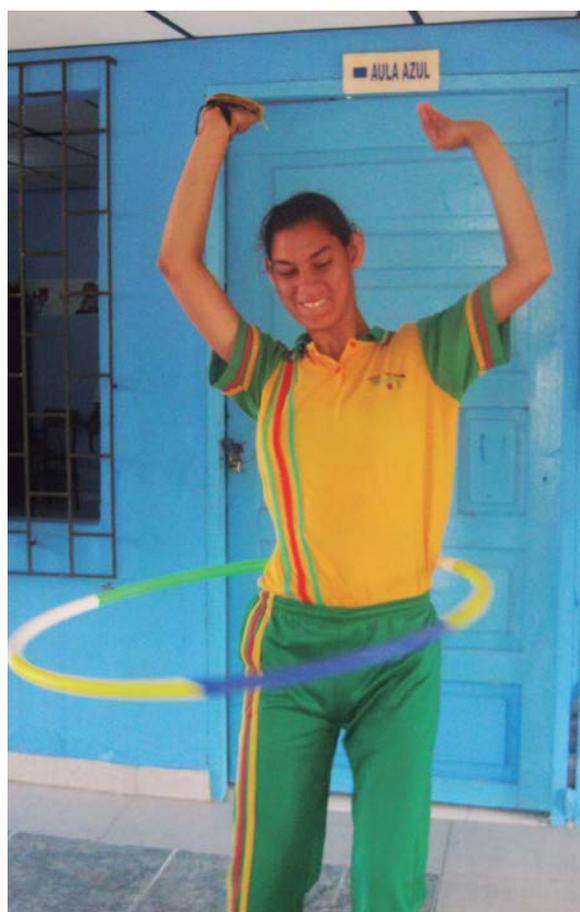
Componente 3. Realidades del escenario recreativo.

COMPONENTE 1

REFERENTES DE ANÁLISIS DESDE LAS ACCESIBILIDADES

OBJETIVOS

- Identificar las características y naturaleza de la accesibilidad en el marco de los derechos humanos.
- Conocer la normatividad Colombiana sobre accesibilidad que complementa los referentes normativos del sector deportes, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre, así como lo referente al fenómeno social de la discapacidad.
- Comprender la propuesta de accesibilidades para el análisis de las realidades de la población con discapacidad como referente de enfoque de derechos, enfoque diferencial y de capacidades.
- Profundizar en la naturaleza de las accesibilidades en el sector de deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre para las personas con discapacidad en los territorios.



COMPONENTE 1

REFERENTES DE ANÁLISIS DESDE LAS ACCESIBILIDADES



SÍNTESIS

En este componente se brindan elementos para conocer la normatividad Colombiana sobre accesibilidad, lo que complementa la normatividad del sector deportes, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre, así como la comprensión del fenómeno social de la discapacidad. Es posible, además comprender la propuesta de accesibilidades para el análisis de las realidades de la población con discapacidad como referente de enfoque de derechos, enfoque diferencial y de capacidades, y profundizar en la naturaleza de las accesibilidades en los territorios.

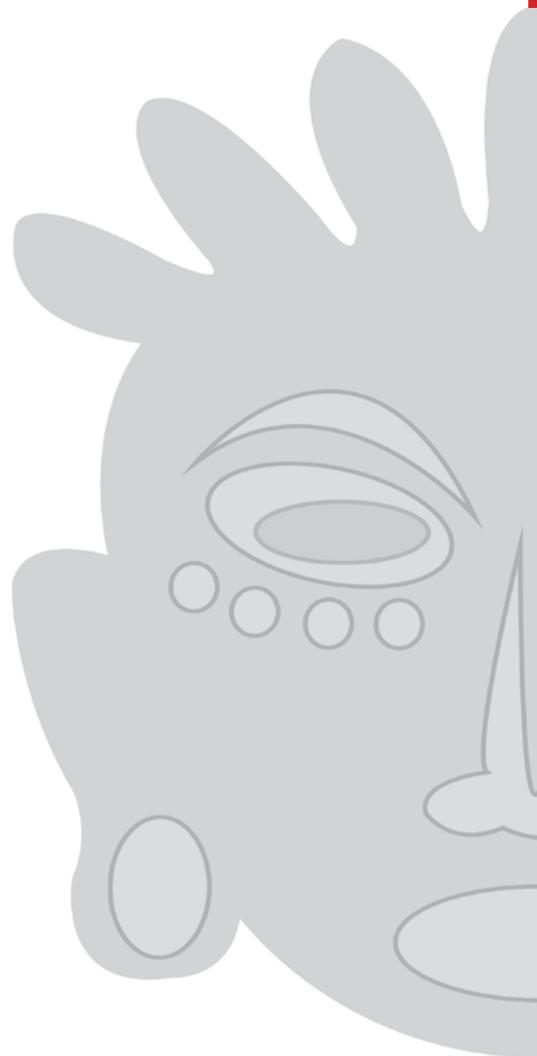
COMPONENTE 1

CONTENIDOS

Concepto fundamental:
Accesibilidad.

Concepto 1. Elementos
normativos.

Concepto 2. Accesibili-
dades



COMPONENTE 1

REFERENTES DE ANÁLISIS DESDE LAS ACCESIBILIDADES

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

- Organización de Naciones Unidas. Hacia un proceso de calidad en accesibilidad para la Integración social de las personas con discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Ginebra (2006).
- Instituto Colombiano del Deporte-COLDEPORTES Lineamientos para fomentar y desarrollar la inclusión de población con discapacidad en educación física, recreación, actividad física y deporte (2013).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

De todos los tipos de accesibilidad, ¿cuál le despertó mayor interés?

Diseñe una estrategia sobre la población que prefiera y descríbala.



COMPONENTE 2

REALIDADES DEL ESCENARIO EDUCATIVO

OBJETIVO

- Identificar la naturaleza de la educación física como proceso de inclusión en el escenario educativo.
- Reconocer las características y determinantes de las pedagogías de las diferencias, así como los referentes conceptuales y éticos de los procesos de inclusión en el escenario educativo.
- Reconocer experiencias significativas internacionales y nacionales que permitan identificar aspectos de las realidades de las y los escolares con discapacidad que pueden ser retomadas para los territorios.
- Profundizar en la transversalidad como pilar de los procesos de inclusión en los escenarios educativos, como referentes normativo internacional.
- Reconocer desde las experiencias investigativas recientes las realidades situadas y retos de la práctica del deporte, recreación, educación física y actividad física en el escenario educativo



COMPONENTE 2

REALIDADES DEL ESCENARIO EDUCATIVO

SÍNTESIS

En este momento se explora la naturaleza de la educación física como proceso de inclusión en el escenario educativo, así como las características de experiencias internacionales y nacionales que permitan identificar aspectos de las realidades de las y los escolares con discapacidad.

Además, se profundiza en la transversalidad como pilar de los procesos de inclusión en los escenarios educativos, como referente normativo internacional, y se busca reconocer desde las experiencias investigativas recientes las realidades situadas y retos de la práctica del deporte, recreación, educación física y actividad física en el escenario educativo.



COMPONENTE 2

REALIDADES DEL ESCENARIO EDUCATIVO

DOCUMENTOS CLAVES

Consulte los siguientes textos en la plataforma del diplomado:

- Cusquen, C, Liliana et al. Participación en Educación física de los escolares con discapacidad. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Departamento de la ocupación humana. Terapia ocupacional. Bogotá.; 2005.
- Escobar, G. Educación física en los procesos de integración educativa. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Maestría en Discapacidad e Inclusión Social, Bogotá; 2012.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

¿Describa las actividades de educación física de los colegios en los que se encuentran escolares con discapacidad en su territorio?

¿Considera que es apropiado? en caso de responder negativamente indique como se puede mejorar.

COMPONENTE 3

REALIDADES DEL ESCENARIO RECREATIVO

OBJETIVO

- Reconocer el concepto de las prácticas recreativas como elementos que permean la formación de personas y la organización de colectivos.
- Indagar acerca de los fines, las características de la recreación y su articulación con el escenario de la discapacidad.
- Considerar principios metodológicos y didácticos de la recreación en el contexto de la discapacidad.

CONTENIDOS

Concepto Fundamental: Principios generales de las prácticas recreativas.

Concepto 1. Características de las prácticas recreativas.

Concepto 2. Aportes de las prácticas recreativas a las y los sujetos con discapacidad.

Concepto 3. Principales barreras para el acceso a una práctica recreativa en el escenario de la discapacidad.

Concepto 4. Principios metodológicos y didácticos en las prácticas recreativas.

Concepto 5. Tipos de actividades recreativas en el escenario de la discapacidad.

Concepto 6. Experiencias recreativas en el escenario de la discapacidad.

SÍNTESIS

El componente 3 indaga sobre las prácticas recreativas, sus características, principios, y articulaciones con el contexto de la discapacidad, entendiendo tal escenario como el instrumento propicio para lograr que esta población transforme los imaginarios, impulse la autoestima y consolide su identidad. De igual forma, plantea los principios metodológicos y didácticos para la puesta en marcha de la iniciativa en los diferentes territorios.



COMPONENTE 3

REALIDADES DEL ESCENARIO RECREATIVO

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Cuáles actividades recreativas se realizan en su territorio?
- ¿Qué espacios requieren para llevarse a cabo?
- ¿Cómo son financiadas o gestionadas?

DOCUMENTOS CLAVES

- Plan Nacional de recreación 2013-2019. Coldeportes 2014.

RECONOCIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ESCENARIO DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y SUS ARTICULACIONES CON LA DISCAPACIDAD

BUENAS PRÁCTICAS INTERNACIONALES

1. "El programa de vida comunitaria, social y cívica, tomando como base la CIF, responde a la participación en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, tales como juegos y deportes informales u organizados, programas de ejercicio físico, relajación, diversión o entretenimiento, ir a galerías de arte, museos, cines o teatros, así como la participación en manualidades o aficiones, leer por entretenimiento, tocar instrumentos musicales, o ir de excursión, de turismo y viajar por placer" Santander, España.

http://www.fundacionobrasanmartin.org/discapacidad.php?subcategoria=alojamiento&seccion=p_vida_comunitaria

2. "Primer Campus de verano para chicos con discapacidad"

<http://chubutdeportes.wordpress.com/2013/02/19/primer-campus-de-verano-para-chicos-con-discapacidad/>

3. “El movimiento Xchange, presente en siete países del Caribe, utiliza la música, el deporte, el arte y el teatro para cambiar comportamientos y estilos de vida, y en última instancia reducir la violencia en esa región”. Informe Unicef 2007.

http://www.unicef.org/lac/flash/DW/encuentro_xchangers.htm

4. “En Honduras, el programa de Fútbol para la Vida promueve la prevención de VIH y el sida y protege a los adolescentes de 7 a 18 años de edad de la explotación sexual y el trabajo infantil. Los adolescentes mayores se ofrecen voluntariamente como modelos para los jugadores más chicos y cada partido de las tardes de sábados es acompañado por una pequeña obra teatral, una discusión o algún evento que subraye los riesgos del VIH y el sida y la importancia de proteger a la infancia.” Informe UNICEF 2007

http://www.unicef.org/honduras/14243_19042.htm

5. Más de 800 personas con discapacidad participaron en los Juegos Nacionales Evita 2012. Representantes de todas las provincias compitieron en atletismo y natación, en las categorías sub 14, sub 16 y sub 18. De este modo, los emblemáticos juegos del deporte social promueven la integración a través de la práctica deportiva: Argentina <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Noticia.aspx?Id=1669>

Ver más experiencias argentinas:

<http://bel.unq.edu.ar/modules/descmunis/search.php?id=20&op=search&by=topic>

BUENAS PRÁCTICAS NACIONALES

1. "En Itagüí las personas con discapacidad visual juegan ajedrez"

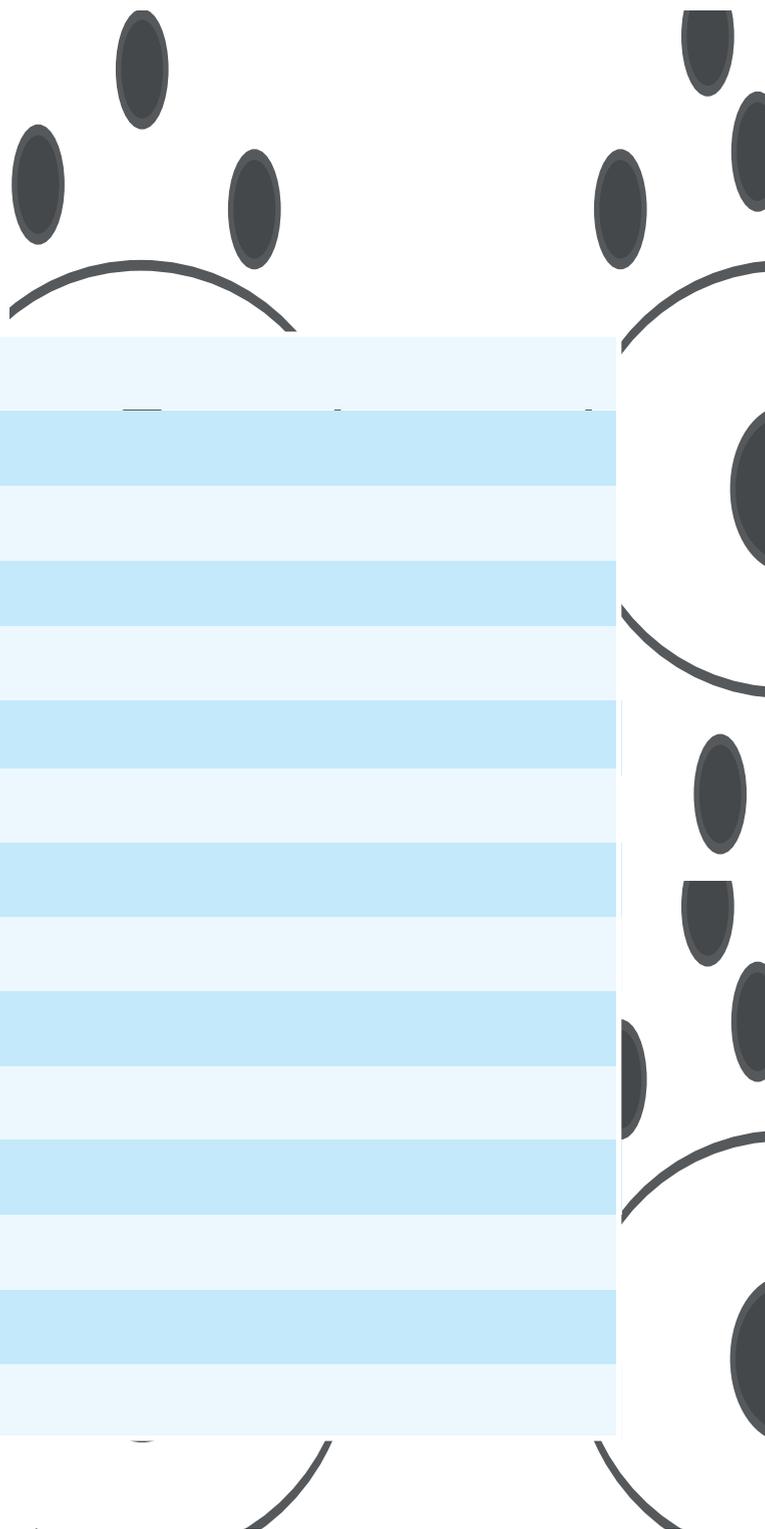
<http://itagui.areadigital.gov.co/SalaPrensa/Paginas/En-Itagui-personas-con-discapacidad-visual-juegan-ajedrez.aspx>

2. "Carreras en muletas, sillas de rueda y sacos, actos culturales, bailes folclóricos, obras de teatro, monólogos, interpretaciones de música y rumbaterapéutica, fueron las actividades que al finalizar el mes de mayo, en el municipio de Zambrano validaron la inclusión social de personas en situación de discapacidad de la región caribe, con alrededor de 300 asistentes a esa Jornada Deportiva organizada por Fundación SERSOCIAL, a través de su Programa SER Incluyente".

<https://youtu.be/k7BoJWcYb1s>

NOTAS

A large rectangular area with horizontal stripes in alternating shades of light blue and medium blue. This area is intended for writing notes. The stripes are evenly spaced and cover most of the page's width and height.

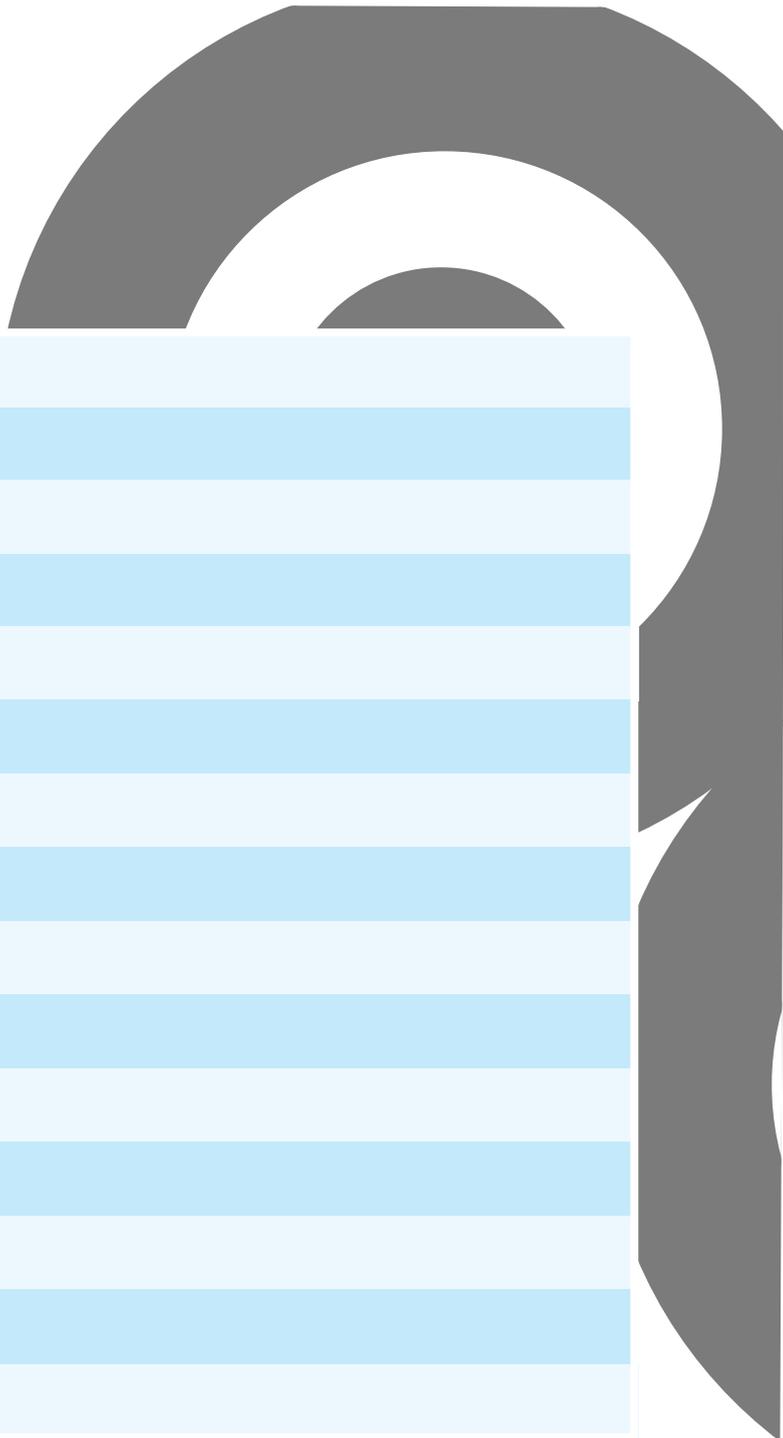


NOTAS



A large rectangular area filled with horizontal blue and light blue stripes, serving as a template for notes.

NOTAS



NOTAS



NOTAS

A large rectangular area with horizontal blue and light blue stripes, intended for writing notes.



NOTAS

Area for handwritten notes, consisting of a grid of alternating light blue and medium blue horizontal stripes.

NOTAS

A large rectangular area with horizontal stripes in alternating light blue and medium blue colors. This area is intended for writing notes. It is partially overlaid by a grey abstract shape on the right side of the page.

NOTAS

A large rectangular area with horizontal stripes in alternating shades of light blue and medium blue. This area is intended for writing notes. The stripes are evenly spaced and cover the majority of the page's content area.

NOTAS

A large rectangular area with horizontal stripes in alternating shades of light blue and medium blue, intended for writing notes. The stripes are evenly spaced and cover most of the page's width and height.



Coldeportes

Dirección: Av. 68 No 55-65

PBX: 57 - 1 - 437 70 30

Línea Gratuita: 01 8000 910 237

Instituto de Desarrollo Humano (dis) Capacidades, Diversidades

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Medicina

Carrera 30 No 45 - 03

Línea en Bogotá: 3165000 Ext. 15074 - 15072



 **coldeportes**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA**
SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO DE DESARROLLO HUMANO (dis)
CAPACIDADES, DIVERSIDADES LD.H.